

Cos'è l'Applied Behavior Analysis?

L'Analisi del Comportamento è la scienza che studia il comportamento. L' *Applied behavior analysis* (ABA, analisi del comportamento applicata) è il processo di applicazione sistematica di interventi basati sui principi della teoria di apprendimento per incrementare i comportamenti socialmente significativi ad un grado positivo (Baer, Wolf & Risley, 1968/1987; Sulzer-Azaroff & Mayer, 1991). Nello specifico, ABA si riferisce ad un approccio sistematico nella valutazione di un comportamento, ed all'applicazione degli interventi che alterano il comportamento. Durante i 30 anni passati, alcune migliaia di ricerche pubblicate hanno documentato l'efficacia di ABA attraverso un vasto range di:

- Popolazioni (bambini ed adulti con malattie mentali, disabilità dello sviluppo e disordini d'apprendimento)
- Coloro che hanno svolto l'intervento (genitori, insegnanti e staff)
- Settings (scuole, casa, istituzioni, gruppi familiari, ospedali e uffici di commercio), e
- Comportamenti (linguaggio, abilità sociali, accademiche e funzionali, autolesionismo e comportamenti stereotipati)

ABA è una disciplina oggettiva che si focalizza su misurazioni affidabili e valutazioni oggettive di comportamenti osservabili. I programmi basati sulle metodologie ABA sono basati su principi di apprendimento ben stabiliti e condizionamento operante, influenzati dai lavori di ricercatori come Edward L. Thorndike e B.F. Skinner. L'uso del disegno sperimentale a caso singolo per valutare l'efficacia degli interventi individualizzati è una componente essenziale dei programmi ABA. Questo processo include i seguenti componenti che descrivono a grandi linee un approccio affidabile e responsabile per i cambiamenti comportamentali (Sulzer-Azaroff & Mayer, 1991):

1. selezione di comportamenti che interferiscono o abilità di comportamento deficitarie
2. identificazione di traguardi e obiettivi
3. stabilire un metodo di misurazione dei comportamenti
4. valutazione degli attuali livelli di performance (baseline)
5. disegnare ed implementare interventi che insegnino nuove abilità e/o riducano i comportamenti interferenti
6. misurazione continuata di comportamenti target per determinare l'efficacia dell'intervento, e
7. continua valutazione dell'efficacia dell'intervento, con modificazioni fatte se necessario per mantenere e/o incrementare sia l'efficacia che l'efficienza dell'intervento.

ABA generalmente si focalizza sul processo di cambiamento del comportamento con rispetto allo sviluppo del comportamento adattivo e prosociale e la riduzione di comportamento disadattivo. Nello specifico "i comportamenti socialmente significativi" includono abilità accademiche, comunicazione, abilità sociali ed abilità di vita adattive. Per esempio, i metodi ABA possono essere usati per: insegnare nuove abilità (es. i comportamenti socialmente significativi elencati sopra)

- generalizzare o trasferire il comportamento da una situazione all'altra (es. da comunicare con i tutors in casa, ad interagire con i compagni a scuola);
- modificare condizioni sotto le quali i comportamenti che interferiscono si manifestano (es. cambiare l'ambiente di apprendimento così da fortificare l'attenzione verso il tutor);
- ridurre comportamenti inappropriati (es. auto-lesionismo o stereotipie).

Gli approcci di trattamento basati su ABA adesso sono considerati all'avanguardia negli interventi terapeutici ed educativi per i bambini con autismo. In generale, questa struttura comportamentale utilizza la manipolazione degli antecedenti e delle conseguenze del comportamento per insegnare nuove abilità ed eliminare comportamenti eccessivi e disadattivi. La Prova Discreta è una strategia ABA particolare di insegnamento che permette allo studente di acquisire abilità complesse e comportamenti masterizzando prima i subcomponenti dell'abilità target. Per esempio, se si desidera insegnare ad un bambino a richiedere come interazione desiderata, dicendo "voglio giocare", si dovrebbe prima insegnare i subcomponenti di quest'abilità, come i suoni individuali compresi in ogni parola della richiesta, o etichettare le attività di gioco divertenti come "giocare". Utilizzando le tecniche d'insegnamento basate sui principi dell'analisi comportamentale, lo studente gradualmente riesce a completare tutti i subcomponenti dell'abilità indipendentemente. Una volta che tutti i componenti individuali sono acquisiti, vengono legati insieme per permettere la masterizzazione dell'abilità target complessa e funzionale. Questa metodologia è altamente efficace nell'insegnamento della comunicazione base, il gioco, e le abilità motorie e di vita quotidiana.

Inizialmente, i programmi ABA per i bambini con autismo utilizzano il DTT (Prove d'Insegnamento Discrete), ed il curriculum si focalizza sull'insegnamento delle abilità di base come detto sopra. Comunque, i programmi ABA continuano ad evolversi, mettendo grande enfasi sulla generalizzazione e la spontaneità delle abilità imparate. Come gli studenti progrediscono e sviluppano abilità sociali più complesse, l'approccio strettamente DTT dà modo al trattamento di includere altri componenti. Nello specifico, ci sono una serie di punti deboli che riguardano il DTT incluso il fatto che il DTT è inizialmente promosso dall'insegnante, che i rinforzi tipicamente usati per incrementare il comportamento appropriato non sono relazionati con la risposta target, e che spesso la risposta può essere data a memoria. In più, i deficits in aree come "capire le emozioni", "capire lo stato d'animo dell'altro" ed altre Funzioni Esecutive come le abilità di problem solving devono essere indirizzati e l'approccio DTT non è il più efficiente per fare questo. Sebbene la metodologia DTT è una parte integrale dei programmi basati su ABA, altre strategie di insegnamento basate sui principi dell'analisi comportamentale come il Natural Environment Training (NET) possono essere usate per occuparsi di queste abilità più complesse. NET nello specifico si occupa delle debolezze del DTT menzionate sopra in modo che tutte le abilità vengano insegnate in un ambiente più naturale ed in maniera più "giocosa". In più, i rinforzi usati per incrementare le risposte appropriate sono sempre direttamente relazionati al compito (es. al bambino viene insegnato a dire la parola per un oggetto preferito come "macchina" e come rinforzo gli viene dato l'accesso contingente alla macchina in relazione al fare la richiesta corretta). NET è solo un esempio delle diverse strategie di insegnamento usate in un programma ABA comprensivo. Altri approcci che non sono tipicamente inclusi nello stretto DTT includono procedure d'insegnamento senza errori e Istruzioni Basate sulla Fluenza.

Referenze

Baer, D., Wolf, M., & Risley, R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis* , 1, 91 - 97.

Baer, D., Wolf, M., & Risley, R. (1987). Some still-current dimensions of applied behavior analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis* , 20, 313 - 327.

Sulzer-Azaroff, B. & Mayer, R. (1991). *Behavior analysis for lasting change* . Fort Worth, TX : Holt, Reinhart & Winston, Inc.

WWW.IPPOCRATES.IT